

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная школа-интернат»

**Принято:**

решением Педагогического совета  
КГБОУ «Железнодорожная  
школа-интернат»  
Протокол от «30» апреля № 2019<sub>2</sub>

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ «Железнодорожная  
школа-интернат»  
А.М.Вавулин



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации работы**  
**школьного педагога - психолога**  
в КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат»

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат» разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций» от 24.11.2015 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Устава школы-интерната и др. локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы-интерната.

1.2. Настоящее Положение определяет организацию и содержание работы педагога – психолога в образовательной организации (далее - ОО).



## II. Организация и содержание работы педагога - психолога

2.1. Для организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе в ОО создаются условия для коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице педагога – психолога на 20 учащихся с ОВЗ.

2.2. Педагогом - психологом может быть педагог, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии.

2.3. Педагог – психолог назначается и увольняется директором ОО.

2.4. Руководство и контроль за работой педагога - психолога осуществляется администрацией ОО.

2.5. Педагог - психолог:

в своей работе руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования; опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на развитие, активное участие в жизни общества,

- осуществляет обследование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;

- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся с ОВЗ;

- осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, эмоционально – волевой и регулятивной сферы учащихся с ОВЗ;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

- реализует образовательные, адаптированные программы.

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки учащихся с ОВЗ в соответствии с образовательной программой школы-интерната;



- проводит коррекционные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

- соблюдает права и свободы учащихся с ОВЗ;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся с ОВЗ в период образовательного процесса;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

- оценивает эффективность и результаты работы по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций у учащихся с ОВЗ;

- хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или др. аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению,

- помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с учащимися в условиях модернизации образования;

- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков,

- проводит занятия по самопознанию и развитию индивидуальных и творческих способностей учащихся;

- проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;

- проводит работу по профессиональному самоопределению учащихся;

- выявляет уровень профессиональной готовности учащихся;

- проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;

- проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению учащихся;

- проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации учащихся;

- обеспечивает оснащение закрепленного за ним кабинета дидактическими, наглядными пособиями, учебно-методической литературой по профилю;



- обеспечивает сохранность школьного оборудования, мебели и санитарного состояния закрепленного за ним помещения;
- предоставляет возможность администрации и (или) назначенным ею лицам присутствовать на своих занятиях и любых мероприятиях, проводимых с учащимися с ОВЗ, при условии предварительного уведомления;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

2.6. Организационный период, предшествующий началу систематических коррекционных занятий включает в себя обследование учащихся, комплектование групп и оформление документации, рассчитан на две недели начала учебного года.

2.7. Зачисление учащихся на коррекционные занятия педагога – психолога происходит на основании коллегиального заключения и рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации

2.8. В начале учебного года обследуются вновь зачисленные учащиеся на занятия с педагогом - психологом.

2.9. Обследованию подлежат также и учащиеся, продолжающие получать коррекционную помощь у педагога - психолога.

2.10. Все учащиеся регистрируются в Журнале учета учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях педагога - психолога.

2.11. Данные индивидуального обследования документируются.

2.12. Обследование учащихся, занимавшихся у педагога - психолога в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены педагогом-психологом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и документ.

2.13. По итогам коррекционной работы проводится обследование учащихся, на которые выделяются две последние недели учебного года.

2.14. Вывод учащихся с коррекционных занятий осуществляется по коллегиальному заключению ПМПК.

### **III Организация и проведение занятий педагога - психолога**

3.1. Занятия коррекционной направленности педагога – психолога реализуются во время внеурочной деятельности.

3.2. Коррекционные занятия проводятся по расписанию, утвержденным в установленном порядке.

3.3. При составлении расписания педагог - психолог учитывает продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью в ОО, которая должна составлять не менее 30 минут, за исключением катего-



рии учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.4. Для учащихся, зачисленных на занятия педагога - психолога организируются групповые (2-6 человек) и индивидуальные занятия.

3.5. Занятия проводятся от 1 до 2-х раз в неделю с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

3.6. Продолжительность групповых занятий - 60 минут; индивидуальных – 20 - 30 минут.

3.7. Комплектование групп для занятий осуществляется по признаку однородности нарушения у учащихся, по возможности в пределах одного класса или двух смежных классах.

3.8. При необходимости педагог – психолог может производить в течение учебного года перераспределение учащихся по группам.

3.9. На этапе коррекционной работы педагога - психолога часть учащихся может быть выделена для индивидуальной работы.

3.10. Коррекционные занятия рекомендуется проводить в специально оснащённом кабинете.

3.11. Для кабинета педагога - психолога отводится изолированное помещение, оснащённое необходимым учебно-методическим материалом, специальным оборудованием (сенсорная комната) и отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

3.12. Посещение коррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятия учащихся.

3.13. Ответственность за посещение учащимися занятий возлагается на педагога - психолога, учителя и воспитателя класса, руководителя ОО.

3.14. Педагог - психолог ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала.

3.15. По окончании учебного года педагог - психолог составляет анализ коррекционной работы за текущий учебный год и перспективный план коррекционной работы на следующий учебный год.

#### **IV. Взаимодействие педагога – психолога с учителями-логопедами, учителями - дефектологами с педагогами, специалистами ОО, родителями (законными представителями) учащихся.**

4.1. Педагог-психолог ведет работу в тесном контакте с учителями и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению навыков, приобретаемых учащимися в процессе коррекционной работы.

4.2. Контакт педагога – психолога с учителями-логопедами, учителями-дефектологами с участниками образовательного процесса может осуществляться на всех этапах коррекционной работы.

4.3. Педагог – психолог по предварительной договоренности может посещать уроки педагогов (в свободное от коррекционных занятий время)

4.4. В свою очередь, учителя и воспитатели могут по предварительной договоренности присутствовать на занятиях педагога - психолога.

4.5. Взаимодействие педагога – психолога с учителями - логопедами и учителями – дефектологами, учителями – предметниками и воспитателями может иметь различные формы:

- заседания школьного-психолого-медико-педагогического консилиума;
- консультация;
- открытое занятие;
- выступление на заседаниях методического объединения.

4.6. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) учащихся может осуществляться через:

- консультации.
- участие в родительских собраниях;

4.7. Консультативная работа педагога – психолога ведется по запросам педагогов и родителей обучающихся.

#### **V. Документация педагога -психолога**

5.1. Положение об организации работы педагога - психолога.

5.2. Паспорт кабинета.

5.3. Перспективный план коррекционной работы на текущий учебный год, месяц, отражающие основные идеи и задачи психологической работы;

5.4. Журнал учета учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях с педагогом – психологом.



5.5. Журнал учета посещаемости занятий.

5.6. Расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем ОУ;

5.7. Индивидуальная карта психологического развития обучающихся, зачисленных на занятия; индивидуальная карта состояния познавательных процессов и эмоционально волевой и регулятивной сферы.

5.8. Программы групповых коррекционных занятий, а для категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, посещающих индивидуальные коррекционные занятия - индивидуальные программы коррекционных занятий.

5.9. Заключение по протоколам обследований и диагностики учащихся.

5.10. Анализ работы психолога за текущий учебный год.

5.10. Журналы регистрации консультаций обучающихся, их родителей, педагогов школы, график консультаций.